

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa melalui implementasi model pembelajaran *Read-Answer-Discuss-Explain-Create (RADEC)* berpengaruh positif terhadap peningkatan pemahaman tiga level representasi peserta didik pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit dengan berkategori sedang.

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang diajukan pada penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

- a. Pemahaman level makroskopik peserta didik pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit melalui pembelajaran *RADEC* mengalami peningkatan yang berkategori sedang.
- b. Pemahaman level submikroskopik peserta didik pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit melalui pembelajaran *RADEC* mengalami peningkatan yang berkategori sedang.
- c. Pemahaman level simbolik peserta didik pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit melalui pembelajaran *RADEC* mengalami peningkatan yang berkategori sedang.
- d. Konsepsi ilmiah peserta didik pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit melalui pembelajaran *RADEC* mengalami peningkatan yang berkategori sedang.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, peneliti menyarankan agar calon guru serta guru-guru mulai mengenalkan dan membiasakan pembelajaran kimia dengan mengatikan ke dalam tiga level representasi seperti pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit. Penerapan dari tiga level representasi ini bisa dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun saat evaluasi akhir. Pembiasaan ini akan dapat tertanam lebih lama dalam ingatan peserta didik dan menghindarkan peserta didik dari miskonsepsi.

Pembelajaran lebih efektif dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan kebiasaan atau minat peserta didik terkhusus di Indonesia. Dalam penelitian ini diketahui bahwa model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *RADEC*. Model pembelajaran *RADEC* ini relevan dengan kondisi pendidikan Indonesia saat ini, yaitu minat membaca peserta didik yang masih rendah dan kurikulum yang cakupan materinya cukup banyak namun alokasi waktunya terbatas. Dengan demikian peneliti menyarankan agar dapat model pembelajaran *RADEC* ini harus terus didukung, dipraktikan dan sosialisasikan oleh calon guru dan guru-guru sehingga dapat menangani tuntutan kurikulum dan juga membiasakan peserta didik membaca. Model pembelajaran *RADEC* juga tidak hanya sebatas pada pencapaian pemahaman peserta didik tetapi dapat mengembangkan kreativitas peserta didik dengan menerapkan konsep-konsep materi pada pembuatan suatu produk atau karya yang memberikan dampak positif terhadap kehidupan.

Implikasi terhadap pembelajaran kimia yang berrelevansi dengan tiga level representasi yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam memahami konsep-konsep kimia yang abstrak. Dengan menginterkoneksi tiga level representasi ini maka peserta didik mampu untuk mencapai pada konsep ilmiah. Pemahaman terhadap tiga level representasi dapat diungkap melalui tes diagnostik lima tingkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa hal yang direkomendasikan peneliti, yakni bagi sekolah atau perguruan tinggi mendukung terselenggaranya pembelajaran yang berorientasikan pemahaman tiga level representasi agar peserta didik terbiasa dan siap untuk melanjutkan pada tingkatan yang lebih tinggi. Bagi calon guru dan juga guru-guru terbiasa untuk belajar agar menghasilkan inovasi dan ide kreatif dalam rangka membangun peningkatan kualitas pembelajaran. Seperti halnya dengan melakukan penelitian dan pengembangan pada model pembelajaran *RADEC*, dimana dalam penelitian ini memberikan pengaruh yang positif terhadap pemahaman tiga level representasi serta tetap mengembangkan kreativitas peserta didik.

Bagi sampel penelitian, yaitu peserta didik kelas X Sekolah Menengah Atas, penelitian ini memberikan pengalaman dan suasana belajar yang baru. Mereka bisa merasakan manfaatnya secara langsung. Dengan demikian diharapkan agar peserta didik tetap selalu bersemangat dalam belajar dan membiasakan untuk menghubungkan ketiga level representasi khususnya dalam pembelajaran kimia.

Adapun demikian dalam penelitian ini masih terdapat keterbatasan sehingga diperlukan penelitian lanjutan menggunakan model pembelajaran *RADEC* agar pencapaian pemahaman tiga level representasi peserta didik berkategori baik dan sangat baik. Pada tahapan *Read* agar dapat meningkatkan kebiasaan peserta didik membaca perlu dibekali dengan bahan bacaan baik cetak maupun elektronik yang dapat menarik minat peserta didik membaca.

Penelitian lanjutan dapat berfokus pada peningkatan kualitas dan juga kuantitas dari pemahaman tiga level representasi peserta didik yakni dengan menambahkan pada instrumen-instrumen penelitian seperti angket dan wawancara mendalam. Hasil wawancara dan data anket dapat digunakan sebagai data pendukung untuk menggali lebih dalam mengenai pemahaman tiga level representasi peserta didik serta hubungan dari ketiga level representasi tersebut. Kemudian dapat ditemukan lebih meluas lagi dari alasan-alasan peserta didik dalam menjawab soal. Lebih lanjut lagi perlunya pengembangan media baik cetak maupun elektronik yang dapat lebih menjelaskan secara spesifik untuk menggambarkan penyusunan materi pada tingkat ion dan molekul.

Tes diagnostik lima tingkat ini juga merupakan alat yang baik digunakan dalam mengungkap pemahaman tiga level representasi karena mengetahui alasan dibalik jawaban peserta didik sehingga perlu penelitian lebih lanjut untuk digunakan dalam skala yang lebih besar atau pada tingkat mahasiswa sebagai calon guru kimia. Selanjutnya dapat mengembangkan bentuk instrumen tesnya menjadi bentuk uraian agar lebih dalam untuk mengungkapkan pemahaman peserta didik terutama pada representasi submikroskopik dan simbolik. Dengan demikian instrumen penelitian yang disarankan berupa pedoman wawancara atau tes tertulis berbentuk uraian.